

Zijn er aspecten waar al extra aandacht wordt besteed, zoals speciale instructie, groepjes, e.d.?

Zijn er problemen in de vaardigheden op het gebied van de fijne motoriek zoals:

- knippen
- plakken
- tekenen
- puzzelen
- knopen openen/ sluiten
- strikken

Opmerkingen:

Zithouding:

- actief
- onderuitgezakt
- kan niet op een stoel blijven zitten, staat steeds op en loopt rond
- voortdurend verzitten/ bewegen/ wiebelen

Opmerkingen:

Potloodhantering:

- soort pen waarmee getekend/gekleurd wordt:
- is de potloodvatting: normaal krampachtig te slap
- potlooddruk op papier: normaal te hard te zacht

Ruimtelijke oriëntatie (indien niet van toepassing, kies n.v.t.):

- heeft problemen met het onderscheiden van links en rechts in spelletjes en andere activiteiten
- heeft een slecht idee van zichzelf in de ruimte; botst vaak tegen andere kinderen, meubilair e.d.
- haalt begrippen door elkaar als: boven/ onder, voor/ achter
 - In het platte vlak
 - In de ruimte

overige opmerkingen:

Vaardigheden tijdens gymnastiek en/of buiten spelen ten aanzien van de grove motoriek zoals:

- ballen
- rennen
- touwtje springen
- klimmen en klauteren
- beweegt soepel en doet met alles mee
- beweegt houderig en stijf
- durft geen evenwichtssituaties aan
- is angstig voor hoogteverschillen
- zoekt gevaarlijke situaties op/is overmoedig
- andere vaardigheden

Opmerkingen:

Instructies:

- luistert goed naar instructies
- luistert onzorgvuldig naar instructies
- begrijpt instructies in 1 keer
- begrijpt instructies na herhaling
- begrijpt instructies niet

Concentratie:

- goed
- gauw afgeleid door
- visuele prikkels
- auditieve prikkels
- prikkels van binnen uit
- neemt na minuten beduidend af
- is wel bij opdrachten te betrekken
- niet goed bij opdrachten te betrekken

Orderingsvermogen:

- uit zichzelf goed
- binnen structuur goed
- chaotisch

Met welke activiteiten heeft de leerling de meeste moeite?

Waar loopt u als leerkracht het meest tegenaan bij deze leerling?